





Рекомендации по заполнению практик. Примеры.

 Пример неудачного заполнения практики ¹ 	 Пример удачного заполнения практики ² 
Название	
<i>Должно отражать суть практики и содержать название региона, в котором реализуется практика</i>	
Из названия непонятно, о чем идет речь, в каком регионе реализуется. <i>Название ОО.</i>	Модель управления кадровым обеспечением Пермского края с участием ТПП
Описание текущей ситуации в рассматриваемой области	
<i>Укажите, что на данный момент происходит в данном регионе и в данной области</i>	
Очень краткое, сложное для восприятия описание. Скопированное введение из какого-либо документа. Не складывается понимания, что происходит в данный момент. <i>Задачи перехода региональной экономики к инновационному социально-ориентированному типу развития актуализирует проблему качества профессионального образования квалифицированных рабочих и специалистов.</i>	С 2012 года в Пермском крае реализуется проект «Рабочие кадры «под ключ», инициированный Пермской торгово-промышленной палатой.
Основной показатель, на улучшение/достижение которого направлена практика	
<i>Укажите цели проекта, предполагаемый эффект для общества</i>	
Описано кратко и общими словами. <i>Сбалансированность рынка труда.</i>	Цель проекта «Рабочие кадры «под ключ» – обеспечить экономику региона эффективными кадрами рабочих профессий и специальностей, переориентировать систему среднего профессионального образования (далее – СПО) на подготовку профессионалов, востребованных реальным сектором.
Описание практики	
<i>Должно иметь логическую структуру, раскрывать суть практики, давать общее представление. Рекомендуется использовать картинки, графики, схемы, таблицы для наглядного представления</i>	
Нет общего представления о практике после прочтения. Описание практики содержит перечисление целей, задач, перечисление специальностей, по которым ведется подготовка.	Повысить эффективность системы СПО можно за счет переориентации системы и внедрения элементов дуального (практико-ориентированного) обучения, активно применяемого в Германии и доказавшего свою эффективность. Монопольную систему, в которой заказчик, исполнитель и контролер представлены в одном лице – в лице государства, целесообразно изменить на формат работы «заказчик-подрядчик».

¹ Примеры обобщены из разных практик

² Примеры взяты из разных удачно заполненных практик



Ориентация обучения на производство может быть обеспечена только путем интеграции работодателей в процесс подготовки кадров и изменения позиции бизнеса – работодатель меняет пассивную роль потребителя на активную роль заказчика. В рамках реализации этой модели принципиально важным является включенность заказчиков во все основные этапы системы подготовки кадров. Задача торгово-промышленной палаты – всемерно содействовать этому процессу, создать простой, понятный и эффективный алгоритм координации подготовки кадров.

Основные участники практики с ролями

Основные участники практики с ролями:

Участник	Роль участника	Примечания
Название области		

Основные участники практики с ролями:

Участник	Роль участника	Примечания
Пермская торгово-промышленная палата	Координатор проекта	
Министерство образования и науки Пермского края	Подрядчики	Готовят кадры под сформированный заказ в соответствии с требованиями бизнеса.

Описание механизма становления практики

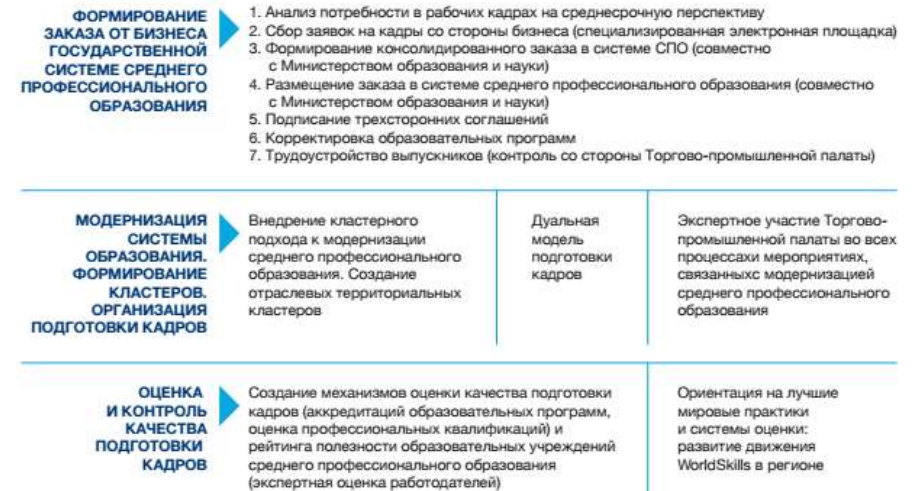
Следует указать этапы реализации практики, организационные вопросы, ключевые моменты, на которые следует опираться при реализации практики в других условиях

Описание дано в общих словах, дана информация о том, что реализуется практика очень хорошо, но не указано каким образом, не расписаны шаги, основные моменты.

Алгоритм реализации проекта по координации подготовки кадров для бизнеса в региональной системе среднего профессионального образования включает в себя семь основных этапов и охватывает собой весь цикл работ – от

Акция реализуется во всех муниципальных образованиях области. Межведомственное взаимодействие строится на основе соглашений о сотрудничестве. Важной составляющей подготовки к акции является разработка и утверждение ее участниками планов мероприятий, графиков выезда (выхода) специалистов.

анализа потребности работодателей региона до гарантированного трудоустройства выпускников, подготовленных в соответствии с количественным и качественным заказом предприятий.



Торгово-промышленная палата консолидирует заказы со стороны конкретных предприятий. Это позволяет сформировать специализированные отраслевые кластеры и исключить внутреннюю конкуренцию между работодателями, участвующими в проекте.

Общая потребность экономики, данные конкретных предприятий, информация отраслевых министерств и ТПП анализируется и передается на рассмотрение Межведомственной комиссии при Министерстве образования и науки Пермского края, которая формирует контрольные цифры. По инициативе Палаты контрольные цифры приема по наиболее востребованным направлениям подготовки могут быть увеличены, по профессиям/специальностям, не представляющим интерес для экономики края – сокращены.

На основании заявок от бизнеса и имеющихся возможностей системы СПО заказы на подготовку кадров размещаются в краевые профессиональные образовательные организации.

Одним из ключевых инструментов проекта является трехстороннее соглашение между предприятием-работодателем, образовательной организацией и обучающимся. По данному соглашению стороны принимают на себя обязательства по выстраиванию образовательного процесса на основании взаимных интересов.

Знания студент получает в учебном заведении, а навыки и компетенции – на том предприятии, где планирует работать в будущем. Все виды практик выстраиваются под бизнес. Таким образом, открывается возможность для

	<p>повышения качества обучения и сокращения периода последующей адаптации выпускника – будущего сотрудника – к месту работы.</p> <p>В целях формирования системы независимой оценки качества подготовки кадров в Пермском крае при Пермской торгово-промышленной палате создано «Пермское региональное агентство развития квалификаций». Одним из инструментов независимой оценки является профессионально-общественная аккредитация образовательных программ.</p> <p>К профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, привлекаются работодатели, активно «потребляющие» выпускников и действительно заинтересованные в хорошо подготовленных специалистах. Участие бизнеса в качестве независимых экспертов в оценке качества подготовки кадров представляется перспективным методом их влияния на качество образования, и требует готовности к экспертной работе и определенного ресурса времени.</p>
Материально-техническая и производственная база организации практики	
Информация отсутствует.	<p>Оборудованные учебные классы общей площадью 107,1 м2 на 36 рабочих мест;</p> <p>Мультимедийный зал для проведения вебинаров и видеоконференций общей площадью 124,6 м2, рассчитанный для размещения 50 участников;</p> <p>Предоставление ежегодно более 150 рабочих мест для прохождения студентами производственных практик.</p>
Нормативная база	
<i>Необходимо прикрепить документы, на которые опирается практика (Законы, Постановления, Соглашения, Стратегия развития региона, Договоры и т.д.)</i>	
Не прикреплен ни один документ.	<ul style="list-style-type: none"> • Закон Пермского края от 12.03.2010 №587-ПК (ред. от 28.03.2013) «О регулировании отдельных вопросов в сфере образования Пермского края» • Постановление Правительства Пермского края от 26 апреля 2013 г. №345-п «Об утверждении долгосрочной целевой программы «Развитие системы образования Пермского края на 2013-2017 годы» • Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 15.08.2013 «Об утверждении формы соглашения на подготовку квалифицированного рабочего, служащего или специалиста среднего звена по программе среднего профессионального образования в профессиональном образовательном учреждении Пермского края» • Соглашение о сотрудничестве между Торгово-промышленной палатой Российской Федерации и Пермским краем от 19.06.2012
Ключевые факторы успеха	
<i>Укажите положительные эффекты от введения практики, какие цели были достигнуты</i>	
<p>Не указано, что было достигнуто в ходе реализации практики.</p> <p><i>Устойчивость практики обеспечивается следующими факторами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Акция является неотъемлемой частью Комплекса мер (дорожной карты) по развитию системы профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности учащихся.</i> 	<p>3 важные составляющие успеха модели подготовки кадров для экономики региона:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие в регионе оператора, отвечающего за межведомственное взаимодействие и координацию действий бизнеса, власти и сферы образования;

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Цель и содержание акции находится в зоне профессиональных интересов ее участников.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • разделение ролей «заказчик» - «подрядчик»; • изменение содержания подготовки кадров. <p>Палата помогает работодателям, сделавшим заказ на подготовку кадров, подобрать оптимальных «подрядчиков» из числа средних специальных учебных заведений и организует эффективное сотрудничество бизнеса и образовательных организаций, разрабатывая специальные алгоритмы взаимодействия и вовлекая стороны в реализацию совместных мероприятий, а также формируя единое информационное поле.</p> <p>Ключевые направления деятельности, задачи и мероприятия закреплены в Соглашении о сотрудничестве между Торгово-промышленной палатой Российской Федерации и Пермским краем. В рабочем порядке происходит обмен данными по проекту с Министерством образования и науки Пермского края, при необходимости решения по проекту закрепляются документами либо нормативно-правовыми актами министерства.</p> <p>Кроме того, показатель по заключению трехсторонних соглашений на подготовку кадров обозначен губернатором правительству края как один из целевых показателей. Данный показатель используется в методике оценки эффективности деятельности руководителей профессиональных образовательных организаций, показатель трудоустройства выпускников учебных заведений профобразования включен в программы социально-экономического развития региона.</p>
Возможности тиражирования практики	
<p>Не отражены моменты, на которые следует обратить внимание при переносе практики в другие условия.</p> <p><i>Практика может быть успешно тиражирована в других субъектах РФ.</i></p>	<p>Практика внедрения модели управления образованием Красноярского края может быть тиражирована в различных регионах России. Для успешного тиражирования практики необходимо выстраивание следующих систем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определения потребности в кадровом составе в соответствии с долгосрочными планами развития экономики региона и отдельных предприятий. 2. Кооперации между крупными, средними и мелкими предприятиями, органами власти и профессиональными образовательными организациями в процессе разработки программ обучения, формирования и материально-ресурсного оснащения центров подготовки кадров для различных потребностей. 3. Непрерывного содействия процессам обучения и трудоустройства граждан (выстраивание комплексного набора инструментов и мероприятий по их реализации).